UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	**3**
DATOS DEL PROFESORADO	**3**
REQUISITOS PREVIOS	**3**
COMPETENCIAS	**4**
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	**6**
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	**6**
METODOLOGÍA	**7**
ACTIVIDADES FORMATIVAS	**7**
EVALUACIÓN	**8**
BIBLIOGRAFÍA	**9**

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Necesidades Educativas Especiales	**Código**	F4C1G09018
Materia	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
Carácter	Formación Básica		
Curso	2º		
Semestre	2		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Español		
Curso académico	2022 - 2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Estefanía Lema Moreira
Correo electrónico	estefania.lema@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

CB1
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG2
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva

CG3
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos

CG4
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos

CG5
Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG6
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

CG7
Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG13
Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas:

CE6
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE7
Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE8
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante, al finalizar esta materia deberá:

- El estudiante al finalizar esta materia deberá:
- Analizar los enfoques actuales para la atención a la diversidad.
- Describir las principales necesidades educativas especiales.
- Reconocer los principales trastornos de la etapa.
- Conocer estrategias para la atención a las necesidades educativas especiales y la diversidad en el aula.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se abordarán los enfoques actuales en educación especial. Se hará una introducción a los problemas y dificultades del aprendizaje, los trastornos de desarrollo y necesidades educativas especiales, su evaluación y estrategias para la atención en el aula.

Unidad 1. Introducción a las necesidades educativas especiales. La diversidad del alumnado en la educación especial.

Unidad 2. Necesidades educativas especiales presentes en el retraso mental.

Unidad 3. Necesidades educativas especiales presentes en autismo.

Unidad 4. Necesidades educativas especiales presentes en déficit sensorial.

Unidad 5. Necesidades educativas especiales presentes en déficit motor.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivoy práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Betancur, M. y Gómez, N. (2015). Clima emocional del aula: una revisión sistemática. Trabajo de pregrado en Psicología. Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.

Elvira, M. (2017). Psicología Evolutiva: Infancia y adolescencia. Edición Ucavila. Ávila.

Lima., J.S., Baena, M.T., Domínguez, I., y Lima, M., (2018). Discapacidad intelectual en niños y adolescentes: influencia en la familia y la salud familiar. Revisión sistemática. Revista Enfermería Clínica.

Rodríguez de Guzmán, L. B. (2015). La deficiencia auditiva. Identificación de las necesidades educativas especiales. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad, 1(1).

Sandobal, L., y Burbano, D. (2015). Actividades recreativas acuáticas en el desarrollo psicomotriz en niños de 6 a 15 años con parálisis cerebral leve, moderada. Lecturas: Educación física y deportes

Complementaria

Briegas, J., González, S., González, D., y Castro, F. (2017). Necesidades educativas especiales: una mejora mediante innovación educativa. Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación.

Cedeño Cevallos, J., Loor Bravo, A., García Murillo, G., y Pico Mieles, J. (2019). Comportamiento de las competencias digitales en estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Órbita Pedagógica.

Fortea, M.S., Escandell, M.O., Castro, J.J., y Martos, J. (2015). Desarrollo temprano del lenguaje en sujetos pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos. Revista de Neurología, 60, S31-S35.

López-Chávez, Catalina, & Larrea-Castelo, María-de-Lourdes. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. Revista Ecuatoriana de Neurología, 26(3), 203-214.

Luckasson, R. Coulter, D.L., Polloway, E.A. , Reiss, S., Schalock, R.L. et al (1992). Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza

Méndez, M., Vega, Y., y Labrada, M., (2018). El desarrollo de la expresión oral de escolares con retraso mental leve a través de cuentos. Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma.

Pérez, M. y Florencio, H., (2015). Comunicación, desempeño laboral y discapacidad auditiva. Orbis. Revista científica ciencias humanas, vol.11 n.32.

Serrano, A., Ortiz, L., y Louro, I. (2016). Particularidades del afrontamiento familiar al niño con diagnóstico y rehabilitación por parálisis cerebral. Revista Cubana de Salud Pública. 42(2):236- 247.

Vila, J., R. et al. (2016). Características de pacientes con parálisis cerebral atendidos en consulta externa de neuropediatría en un hospital peruano. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública v. 33, n. 4